



**CONGRESUL
EDUCAȚIEI**
14-15 iunie 2013
București



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE**

**Îmbunătățirea competențelor cheie – premisă a incluziunii
sociale**
14 iunie 2013
Gabriela Droc – Ministerul Educației Naționale



CONGRESUL
EDUCAȚIEI
14-15 iunie 2013
București



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Ținte pentru educație Europa 2020

Procentul din populația de 15 ani cu competențe reduse la lectură, matematică și științe - conform rezultatelor de la evaluările PISA

Ținta propusă în Strategia Europa 2020: reducerea procentului tinerilor de 15 ani cu competențe reduse la lectură, matematică și științe de la 20% (în prezent) la mai puțin de 15%

Țările cele mai performante: Finlanda, Estonia, Olanda

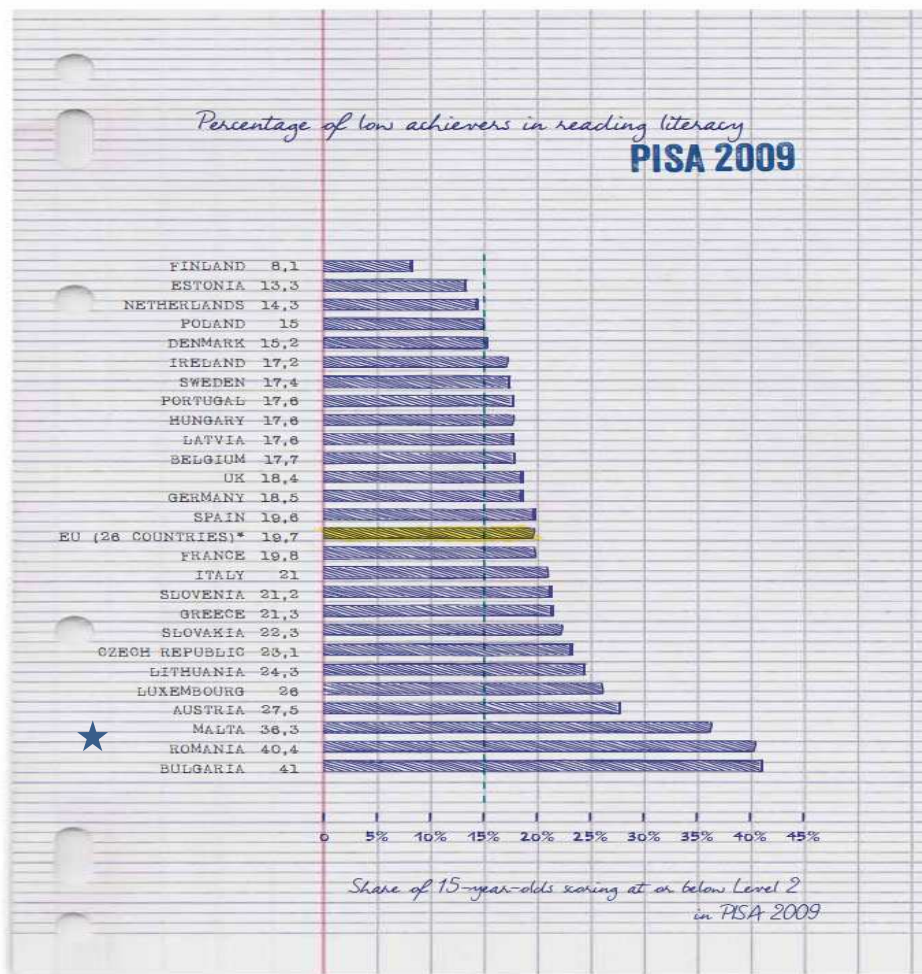
Țările cele mai puțin performante: Bulgaria, România



**CONGRESUL
EDUCAȚIEI**
14-15 iunie 2013
București



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE**



* Cyprus did not participate in PISA 2009.



CONGRESUL EDUCAȚIEI

14-15 iunie 2013
București



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

- Youth on the Move
- New Skills for New Jobs
- Innovation Union
- European Platform Against Poverty and Social Exclusion
- Digital Agenda for Europe

EUROPE 2020

- Education and Training 2020
 - Council Conclusions on basic skills
 - Council Conclusions on social dimension of education and training - Schools for the 21st century
 - Action Plan for Adult Learning
- Recommendation on key competences

LITERACY-SPECIFIC

LITERACY

- Recommendation on media literacy
- European Consumer Agenda
- EU Health strategy
- Roma integration strategies
- Development co-operation
- European Neighbourhood Policy
- European prize for literature
- EU Youth strategy

OTHER INITIATIVES

- Education and Training 2020
 - Recommendation on early school leaving
 - Communication on early childhood education and care
- Council Conclusions on migrant education
- Recommendation on validation of non-formal and informal learning

NON LITERACY-SPECIFIC



CONGRESUL
EDUCAȚIEI
14-15 iunie 2013
București



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Competențe – o definiție posibilă (UE)

Competențele sunt un ansamblu multifuncțional și transferabil de:

Cunoștințe (knowledge)

Deprinderi/abilități (skills)

Atitudini (attitudes)

DAR

Definiția și selecția competențelor cheie depinde de ceea ce valorizează societatea!



In ce măsură un sistem educațional bazat pe competențe influențează egalitatea de șanse ?

De analizat:

- ce se schimbă în finalitățile și în structura internă a sistemului de educație urmare a schimbării curriculei axate pe competențe;
- implicațiile acestor schimbări la nivelul percepției familiilor elevilor;
- care sunt reprezentările profesorilor în raport cu aceste schimbări;
- care este relația dintre curriculumul formal/ real.



CONGRESUL
EDUCAȚIEI
14-15 iunie 2013
București



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Strategii conjugate:

- crearea de situații de învățare care au sens pentru elevi;
- abordarea diferențiată, astfel încât fiecare elev să fie stimulat să facă progres în raport cu sine;
- crearea de relații interactive , în raport cu obiectivele – obstacole;
- competențele cheie trimit către competențele transversale;
- reconsiderarea relației competențe – timp alocat pentru formarea acestora.



CONGRESUL
EDUCAȚIEI
14-15 iunie 2013
București



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Strategii conjugate:

- competențele cheie se construiesc nu doar pe durata școlarizării (LLL);
- o nouă perspectivă asupra evaluării competențelor (de ex. raportul teste standardizate /competențe)