



**CONGRESUL
EDUCAȚIEI**
14-15 iunie 2013
București



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE**

Educația, instrument cheie în prevenirea excluziunii sociale

**14 – 15 iunie 2013
București**

www.CongresulEducatiei.ro

Programul “școală după școală”



CONGRESUL
EDUCAȚIEI
14-15 iunie 2013
București



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Afterschool – scurt istoric

A apărut la începutul secolului 20 odată cu schimbarea rolului copilului în familie – diminuarea muncii copilului.

În anul 1928, 80% din copiii cu vârste între 5 și 17 ani frecventau școala și un număr echivalent frecventa străzile în orele de după școală.



CONGRESUL
EDUCAȚIEI
14-15 iunie 2013
București



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Riscurile identificate pentru intervalul orar 12 – 17 (Hoffert, 1925):

- comportamente agresive;
- comportament auto –distructiv;
- alimentație nesănătoasă;
- dependențe – fumat, alcool, droguri;
- creșterea delicvenței juvenile.



CONGRESUL
EDUCAȚIEI
14-15 iunie 2013
București



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului

Metodologie
din 07/09/2011

Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 738 din
20/10/2011

de organizare a Programului "Școala după școală"



CONGRESUL
EDUCAȚIEI
14-15 iunie 2013
București



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Programul “școală după școală”

Programul “Școala după școală” este un program complementar programului școlar obligatoriu, care oferă oportunități de învățare formală și nonformală pentru consolidarea competențelor, învățare remedială și accelerare a învățării prin activități educative, recreative și de timp liber.

Programul SDS este opțional și se adresează atât elevilor din învățământul primar, cât și celor din învățământul secundar.

Obiectivele specifice ale programului SDS

- Îmbunătățirea accesului, echității, calității și eficienței în educare și dezvoltare;
- Îmbunătățirea performanțelor școlare și scăderea riscului abandonului școlar;
- Învățarea personalizată ca efect al nevoilor și aspirațiilor elevilor;

Creșterea încrederii, stimei de sine și bune dispoziții;

Creșterea motivării pentru învățare și valorizarea
fiecărui copil ;

Întărirea comunicării, stabilității și continuității în
procesul instructiv-educativ;

Dezvoltarea relației dintre școală și comunitatea locală;



CONGRESUL
EDUCAȚIEI
14-15 iunie 2013
București



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Elementele programului “școală după școală”

1. **Elemente de educație formală** – programul asigură tutoring și asistență în rezolvarea temelor prin implementarea unei largi varietăți de activități în funcție de nevoile fiecărui copil.
2. **Elemente de dezvoltare a cunoașterii** – TREBUIE să ofere copiilor și tinerilor un spectru larg de servicii, programe, activități și materiale care consolidează și completează programul academic din școală. Acestea pot include , dar nu sunt limitate la: strategii de dezvoltare personală, programe de prevenție, activități de voluntariat, etc.



CONGRESUL
EDUCAȚIEI
14-15 iunie 2013
București



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

De ce organizăm programul “școală după școală”?

Pentru cine organizăm programul “școală după școală”?

Cum și unde organizăm programul “școală după școală”?



CONGRESUL
EDUCAȚIEI
14-15 iunie 2013
București



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

De ce organizam programul “ școală după școală”?

- Satisfacerea unei nevoi;
- Diversificarea ofertei educaționale;
- Diminuarea riscului de părăsire timpurie a școlii și a riscurilor asociate;
- Creșterea calității serviciilor de educație pentru susținerea învățării pe tot parcursul vieții;
- Dezvoltarea competențelor de viață– 8 domenii de competență cu accent pe competența de a învăța să înveți ;
- Asigurarea echității sociale;
- Asigurarea egalității de șanse;
- Consolidarea parteneriatelor la nivel local;
- Implicarea părinților.



CONGRESUL
EDUCAȚIEI
14-15 iunie 2013
București



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Pentru cine organizăm programul “școală după școală”?

- Pentru copiii din învățământul primar și gimnazial
- Pentru părinți
- Pentru comunitate



CONGRESUL
EDUCAȚIEI
14-15 iunie 2013
București



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Cum și unde organizăm programul “școală după școală”?

- Realizarea unei analize de nevoi la nivelul comunității
- Identificarea grupului țintă
- Identificarea unităților de învățământ interesate și unde există interes pentru astfel de program
- Stabilirea de obiective și metode de evaluare
- Identificarea resurselor existente
- Stabilirea ofertei educaționale – a tipului de program



CONGRESUL
EDUCAȚIEI
14-15 iunie 2013
București



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Principii pentru organizarea programului “școală după școală”

Principiul echității - potrivit căruia accesul la oportunitățile de învățare se realizează fără discriminare

Principiul calității

Principiul relevanței - pentru nevoile de dezvoltare personală și social-economică

Principiul eficienței - pentru obținerea de rezultate educaționale maxime prin gestionarea resurselor existente

Principiul respectării identității culturale

Principiul transparenței



CONGRESUL
EDUCAȚIEI
14-15 iunie 2013
București



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Etapele implementării programului SDS

1. analiza de nevoi - identificarea nevoilor educaționale ale elevilor și familiilor lor;

2. resurse umane - identificarea personalului didactic și nedidactic și constituirea echipei de implementare a programului SDS; stabilirea atribuțiilor în cadrul echipei SDS; stabilirea modalităților de comunicare în cadrul echipei SDS



CONGRESUL
EDUCAȚIEI
14-15 iunie 2013
București



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

3. resurse materiale - identificarea și amenajarea spațiului destinat programului SDS. Spațiul în care se va desfășura programul trebuie să fie accesibil pentru elevi și accesibilizat pentru persoane cu dizabilități; dotarea cu mobilier modular și materiale didactice
4. întocmirea proiectului și prezentarea lui spre avizare la ISJ;
5. identificarea și înscrierea elevilor în programul SDS;



CONGRESUL
EDUCAȚIEI
14-15 iunie 2013
București



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

6. asigurarea unui mediu incluziv în care beneficiarii programului SDS au acces egal indiferent de sex, religie, etnie, vârstă, dizabilități, etc. ;

7. stabilirea de parteneriate – cu familia; cu diverși specialiști implicați (psihologi, logopezi, etc.); cu instituții de profil (cluburi, palate ale copiilor, terenuri sportive, etc.); cu persoane fizice sau agenți privați din comunitate capabili și interesați să susțină programul SDS;



CONGRESUL
EDUCAȚIEI
14-15 iunie 2013
București



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

- 8.** implementarea propriu-zisă a programului (activități curriculare,
- 9.** activități extracurriculare – vizite, excursii, întâlniri cu personalități, concursuri);
- 10.** activități de monitorizare și evaluare;
- 11.** activități de diseminare a rezultatelor programului SDS.



CONGRESUL
EDUCAȚIEI
14-15 iunie 2013
București



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Identificarea copiilor (criterii posibile)

- *Dificultăți de învățare evaluate pe baza rezultatelor școlare*
- *Probleme sociale cu sau fără implicații asupra rezultatelor școlare*
- *Copii cu risc de abandon școlar*
- *Copii cu interese specifice*



CONGRESUL
EDUCAȚIEI
14-15 iunie 2013
București



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Tipuri de programe

Programele “școală după școală” se organizează în funcție de tipurile de beneficiari (copii) identificați pe baza criteriilor stabilite.

Programe de educație remedială care se adresează copiilor cu dificultăți de învățare. Aceste programe au ca obiectiv susținerea copiilor în demersul școlar pentru achiziționarea cunoștințelor minime.



CONGRESUL
EDUCAȚIEI
14-15 iunie 2013
București



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Programe de învățare alternativă (contexte non formale) au ca obiectiv consolidarea, îmbogățirea și extinderea cunoștințelor dobândite în cadrul activității școlare formale. Se adresează tuturor copiilor – primar și gimnaziu – copii în situație de risc și copiilor fără probleme

Programe de excelență care au ca obiectiv extinderea cunoștințelor și susținerea pentru performanță. Se adresează copiilor cu performanțe școlare.



CONGRESUL
EDUCAȚIEI
14-15 iunie 2013
București



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Programe tematice – alimentație sănătoasă, științe, studii sociale, tehnice, etc.

Se adresează tuturor copiilor și au ca obiective:

- transferul de cunoștințe teoretice în practică;
- consolidarea și extinderea cunoștințelor în anumite domenii;
- susținerea învățării pentru categorii de copii cu abilități practice.

Programele “SDS” sunt prezente in majoritate tarilor ex:

Statele Unite pentru 20% dintre copiii accesul la program este gratuit

Programul se caracterizeaza prin continuitate, intr-un program zilnic de 7 sau 8 ore,

Adresarea nevoilor si intereselor fiecarui copil,

Abordare inclusiva



CONGRESUL
EDUCAȚIEI
14-15 iunie 2013
București



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

In Marea Britanie programele SDS au fost initiate in 1930 si au avut o extindere remarcabila in intervalul 1965-1974 sustinute de Guvernul Margaret Theacher , programe ce functioneaza si in prezent

Programul reprezinta extinderea procesului de predare-invatare-evaluare intr-un program de 6-8 ore/zi pentru invatamantul primar si adaptarea acestuia ritmului si nevoilor fieacruui copil in parte

Abordare inclusiva si nediscriminatorie



CONGRESUL
EDUCAȚIEI
14-15 iunie 2013
București



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Reforma de succes in educatie a Finlandei si model de reforma pentru tarile UE, are la baza 10 principii, printre care “Educatia libera pentru toti’

- se aloca un buget ce acopera pentru toti copiii transportul, materiale educationale, carti, pregatire suplimentara, o masa calda la pranz intr-un program de 8 ore/zi
- Cadrele didactice se concentreaza pe predare-invatare –evaluare si contribuie permanent cu noi idei si practici care imbunatatesc activitatea la clasa